

REGIONALT TILL SOCIONOM INOM SMÅBARNSPEDAGOGIK

Sammanställning av socionomstuderandes examensarbeten
Jakobstad 2025



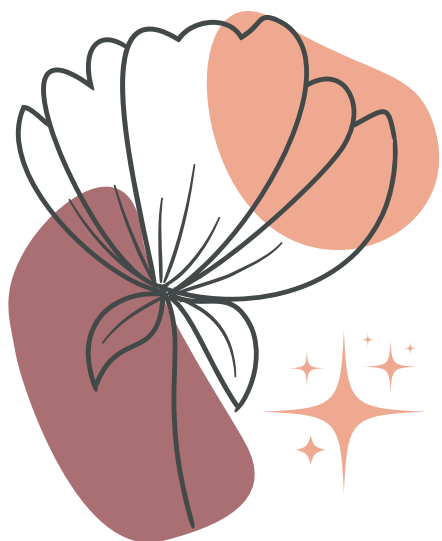
1. BARN I FAMILJER MED PSYKISK OHÄLSA

- En kvalitativ undersökning om hur psykisk ohälsa i familjen tar sig i uttryck inom småbarnspedagogiken

Belinda Gäddnäs, Noora Tikkanen & Johanna Berg

RESULTAT

- Resultatet visar att småbarnspedagogiken ska vara en trygg plats för barnet där de ska få det stöd de behöver.
- Personalen kan ha svårt att märka ifall det finns psykisk ohälsa i barnets familj
- Ett bra samarbete mellan småbarnspedagogiken och hemmet är viktigt.
- Barnet kan reagera på många olika sätt, allt från tillbakadragenhet till utåtagerande beteende. Det är något som personalen lägger märke till.
- Samarbete med andra professionella är viktigt, personalen behöver bli uppdaterade om vem de kan ta kontakt med.



BARN I FAMILJER MED PSYKISK OHÄLSA

- En kvalitativ undersökning om hur psykisk ohälsa i familjen tar sig i uttryck inom småbarnspedagogiken

Belinda Gäddnäs, Noora Tikkanen & Johanna Berg

RESULTAT

”BARN SKYDDAR JU OCKSÅ SINA FÖRÄLDRAR VAD DET ÄN ÄR.”

”Det skulle det vara viktigt att ha en öppen och god kommunikation till föräldrarna så att de känner sig trygga i att berätta.”

”Inom småbarnspedagogiken har vi ett viktigt jobb, att vara lyhörda om det är någon som ger tecken på att familjen behöver hjälp.”

”Vi i personalen har ett ansvar att se till att familjen får den hjälp de behöver genom att navigera dem vidare så att hela familjen kan få stöd.”

”Det kan ta en stund att vinna barnets förtroende. När man har övervunnit förtroendet kan det bli att barnet hittar en anknytningsperson som blir en väldigt trygg person för det här barnet.”

”Jag känner att det är många som inte agerar i tid, speciellt om det är så att man känner familjen från förr. Det kan då vara svårt att våga agera och ta upp känsliga saker.”

”Det skulle vara viktigt att ha en öppen kommunikation och ta upp oro över barnet med en gång när det finns oro. Det handlar om att kunna vara professionell och agera.”

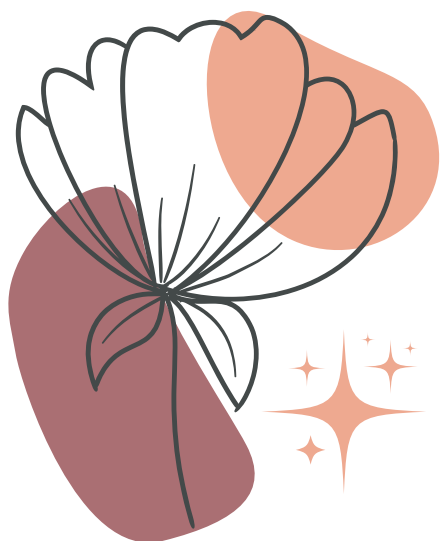
2. BARN MED UTÅTAGERANDE BETEENDE I SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

- En kvalitativ studie kring barn med utåtagerande beteende

Jennifer Muukkonen & Camilla Gripenberg

RESULTAT

- Att ha trygga vuxna i barngruppen är viktigt för barn med utåtagerande beteende.
- Viktigt att pedagogerna får stöd och hjälp för att orka i arbetet genom att ge barnen en trygg miljö att samspela i.
- Att barn behöver bemötas på ett bra och konstruktivt sätt.
- Att arbeta utifrån ett lågaffektivt arbetssätt är viktigt med tanke på barn med utåtagerande beteende.
Ha lagom med regler och rutiner.
- Att ha färdigt en bra planering och struktur i vardagen är för allas bästa. Det stöder och hjälper pedagoger och barnen att alla vet vad gör vi här och nu.



3. LEKENS BETYDELSE FÖR BARN

- En kvalitativ undersökning om lekens betydelse med fokus på inkludering, utveckling och lärande

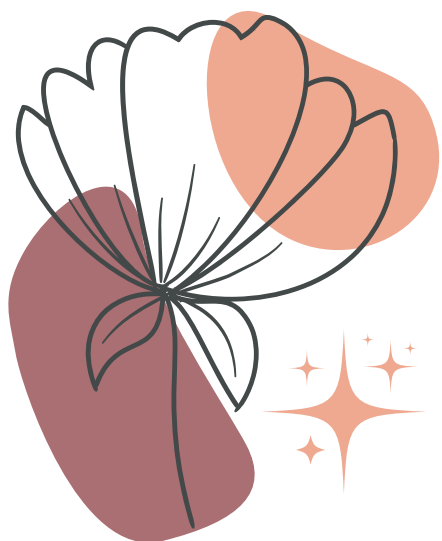
Maria Björkskog & Ulrika Sundqvist

RESULTAT

- Resultatet från vår undersökning visar att leken har en central roll i barns utveckling och lärande.
- Genom leken tränas barnen i empati, kommunikation och samarbete.
- Genom leken uttrycker barnet känslor, tankar och erfarenheter.
- Pedagogerna beskrev leken som barnets naturliga sätt att förstå världen och bearbeta händelser.
- Observation av lek ger insikt i barnets välbefinnande och behov.

Svar från respondent:

"Leken hör till den viktigaste delen av barnets helhetsmässiga uppväxt"



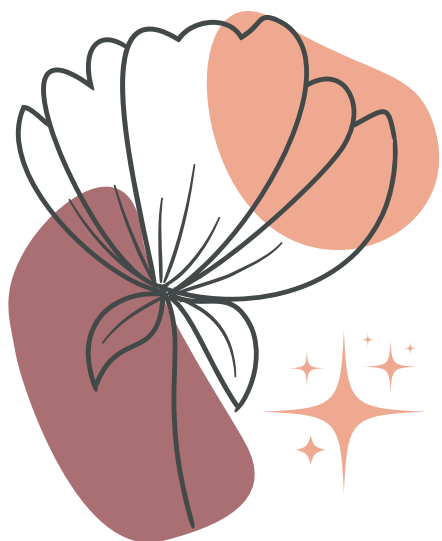
LEKENS BETYDELSE FÖR BARN

- En kvalitativ undersökning om lekens betydelse med fokus på inkludering, utveckling och lärande

Maria Björkskog & Ulrika Sundqvist

SOCIAL INKLUDERING

- Pedagogens aktiva närvaro skapar trygghet och delaktighet.
- Deras närvaro och lyhördhet beskrevs som avgörande för att bjuda in barn som annars står utanför.
- Viktigt att både observera och delta i leken vid rätt tillfälle.
- Tydliga regler och struktur gör att alla barn kan inkluderas.
- Mångfald i material, till exempel dockor med olika hudfärg, sågs som en del av inkludering.



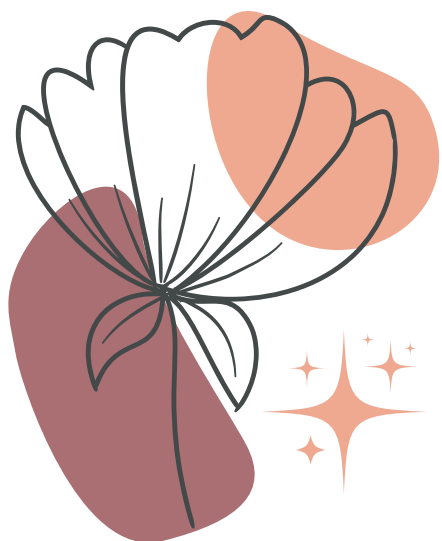
LEKENS BETYDELSE FÖR BARN

- En kvalitativ undersökning om lekens betydelse med fokus på inkludering, utveckling och lärande

Maria Björkskog & Ulrika Sundqvist

LEK SOM STÖD FÖR UTVECKLING OCH LÄRANDE

- Leken stärker barnets kognitiva, sociala och emotionella utveckling.
- Pedagoger lyfte fram vikten av att iaktta leken för att förstå barnens behov.
- Fri och styrd lek kompletterar varandra – struktur ger trygghet, frihet ger kreativitet.
- Genom lek tränas empati, turtagning och problemlösning.
- Pedagogerna beskriver hur leken används för att öva färger, räkning och språk i vardagliga situationer.
- Leken kopplas ofta till temaarbete, till exempel rymden eller djur.



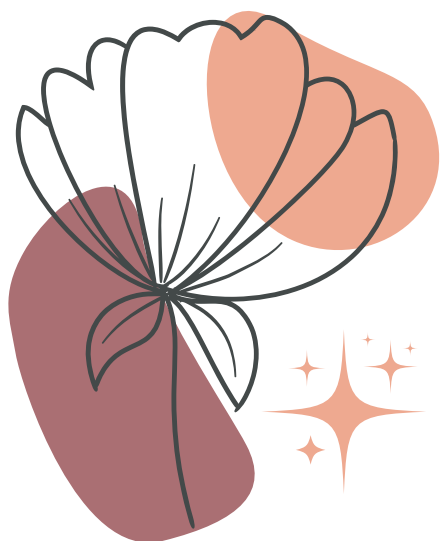
LEKENS BETYDELSE FÖR BARN

- En kvalitativ undersökning om lekens betydelse med fokus på inkludering, utveckling och lärande

Maria Björkskog & Ulrika Sundqvist

LEKMILJÖ, STÖD OCH RESURSER

- De flesta upplever lekmiljön som inspirerande, men begränsad av tid, yta och resurser.
- Små förändringar, som varierande material och tillräcklig yta, påverkar mycket.
- Behov av fler små utrymmen ('krypin') där barn får leka ostört.
- Utomhusmiljön, särskilt skogen, ses som den mest utvecklande lekmiljön.
- Pedagogerna önskar mer personalresurser för att kunna vara närvarande i leken.



LEKENS BETYDELSE FÖR BARN

- En kvalitativ undersökning om lekens betydelse med fokus på inkludering, utveckling och lärande

Maria Björkskog & Ulrika Sundqvist

SLUTSATSER OCH REFLEKTION

- Ett tydligt resultat är att leken fungerar som en arena för barnets helhetsmässiga utveckling. Kognitivt, socialt, språkligt, motoriskt och emotionellt.
- Vi såg hur mycket pedagogens närvaro och förhållningssätt påverkar barnens möjlighet att delta, utvecklas och känna sig inkluderade.
- Det blev tydligt att trygghet och inkludering är grunden för all lek och allt lärande.
- Många pedagoger betonade vikten av balans mellan fri och styrd lek, något vi själva också reflekterat över.
- Vi märkte hur lekens miljö och kollegialt stöd kan göra stor skillnad i hur lek används som pedagogiskt verktyg.
- Arbetet har gett oss en djupare respekt för lekens kraft – den är inte bara något roligt vid sidan om, utan en bärande del av barns utveckling.

4. DEN PEDAGOGISKA RELATIONENS BETYDELSE FÖR BARNET INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

- En systematisk litteraturstudie

Yvonne Backman

RESULTAT

Kännetecknen på ett gott bemötande och en nära pedagogisk relation

- Ömsesidighet
- Närvaro och engagemang
- Icke-verbal kommunikation

Den pedagogiska relationens betydelse för barns lärande och utveckling

- Stöd för lärande och utveckling
- Betydelse för framtiden

Faktorer och utmaningar som påverkar den pedagogiska relationen

- Brist på engagemang
- Strukturella faktorer

DEN PEDAGOGISKA RELATIONENS BETYDELSE FÖR BARNET INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

- En systematisk litteraturstudie

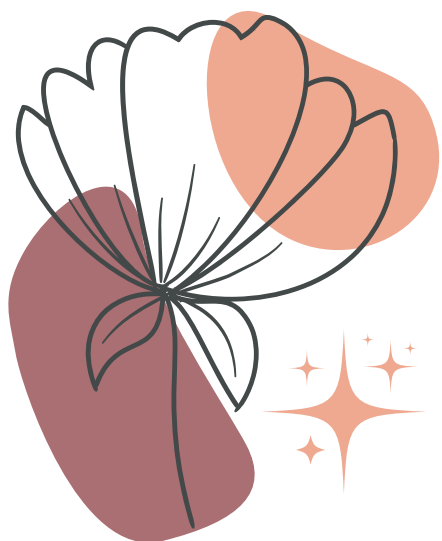
Yvonne Backman

SLUTSATSER

Bemötande och den pedagogiska relationen är viktiga för barnet

- Stöder barnets utveckling och lärande
- Emotionellt, socialt, språkligt och kognitivt stöd
- Långsiktig betydelse

Kvaliteten på den pedagogiska relationen påverkar kvaliteten
på undervisningen och kvaliteten på småbarnspedagogiken



5. INTEGRERING AV NYANLÄNDA BARN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

- Ett utvecklingsinriktat arbete om jämställd integration ur pedagogers synvinkel inom småbarnspedagogik

Susanne Lindvall & Sabina Frostdahl

ÅTERKOPPLING TILL TEORI OCH FORSKNING

Möta mångfald

- Barns kulturella bakgrund ses som en resurs ur ett interkulturellt perspektiv
- Förståelse för olika kulturer stärker självkänsla och gruppens gemenskap
- Kommunikation med vårdnadshavare kräver tid, lyhördhet och mångsidig

Trygga relationer

- Pedagogens förhållningssätt är avgörande för barns trygghet, delaktighet och gemenskap
- Trygga relationer skapar en säker bas enligt anknytningsteorin
- Språkligt stöd och synliggörande av barnets kulturella identitet är viktigt
- Kontinuerlig reflektion hos pedagoger kring normer och förväntningar

INTEGRERING AV NYANLÄNDA BARN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

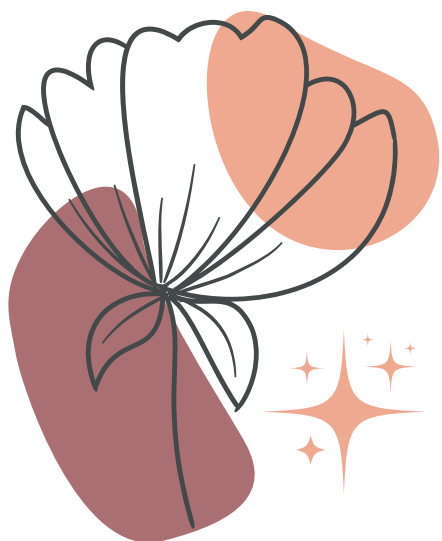
- Ett utvecklingsinriktat arbete om jämställd integration ur pedagogers synvinkel inom småbarnspedagogik

Susanne Lindvall & Sabina Frostdahl

ÅTERKOPPLING TILL TEORI OCH FORSKNING

Sociokulturellt lärande

- Smågruppsarbete stödjer barns uttryck och kulturella erfarenheter
- Barn lär genom social interaktion med både vuxna och barn
- Kombinationen av trygga relationer och socialt samspel skapar inkluderande miljö.



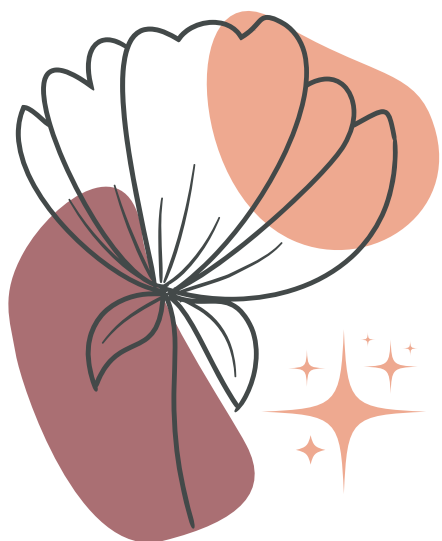
INTEGRERING AV NYANLÄNDA BARN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

- Ett utvecklingsinriktat arbete om jämställd integration ur pedagogers synvinkel inom småbarnspedagogik

Susanne Lindvall & Sabina Frostdahl

RESULTAT OCH REFLEKTION

Fokusgruppen gav värdefulla insikter som speglar vardagen inom småbarnspedagogiken. Det blev tydligt att även om pedagogerna redan har stor kunskap, finns det behov av gemensamma riktlinjer och praktiska verktyg som kan underlätta arbetet i vardagen.



INTEGRERING AV NYANLÄNDA BARN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

- Ett utvecklingsinriktat arbete om jämställd integration ur pedagogers synvinkel inom småbarnspedagogik

Susanne Lindvall & Sabina Frostdahl

SLUTSATSER

- Trygga relationer är grunden: anknytning till vuxna och kamratrelationer i gruppen främjar delaktighet.
- Pedagogernas förhållningssätt är viktigt: medvetenhet, respekt och aktivt inkluderande arbete stärker barnens integrering.
- Språket är både ett hinder och en nyckel: visuella stöd, modersmålets betydelse att bli förstådd och en rik språklig miljö är avgörande.
- Kulturella bakgrunder ska ses som en resurs: Interkulturalitet stärker barnens självkänsla och hela gruppens förståelse för mångfald.
- Kompetensutveckling behövs: pedagoger behöver kontinuerliga stöd i att utveckla inkluderande arbetssätt.

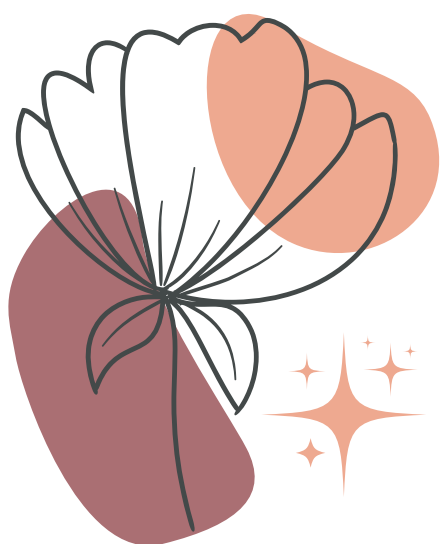
6. RAMAR OCH KRAMAR

- En kvalitativ studie hur pedagogerna inom småbarnspedagogiken kan stöda vårdnadshavarna i att balansera emotionellt stöd och gränssättning i sin fostrarroll

Marianne Snellman & Ann-Kristin Wargh

SAMMANFATTNING AV RESULTATEN

- Stöd sker i vardagen och i relationer.
- Pedagogiskt bemötande avgör – lyhördhet, tydlighet och respektfullt.
- Då det finns balans mellan känslomässigt stöd och tydliga gränser gynnas både barn och vårdnadshavare.
- Samarbetet bygger på förtroende, respekt och gemensamt ansvar.



RAMAR OCH KRAMAR

- En kvalitativ studie hur pedagogerna inom småbarnspedagogiken kan stöda vårdnadshavarna i att balansera emotionellt stöd och gränssättning i sin fostrarroll

Marianne Snellman & Ann-Kristin Wargh

ANALYS OCH TOLKNING AV RESULTATEN

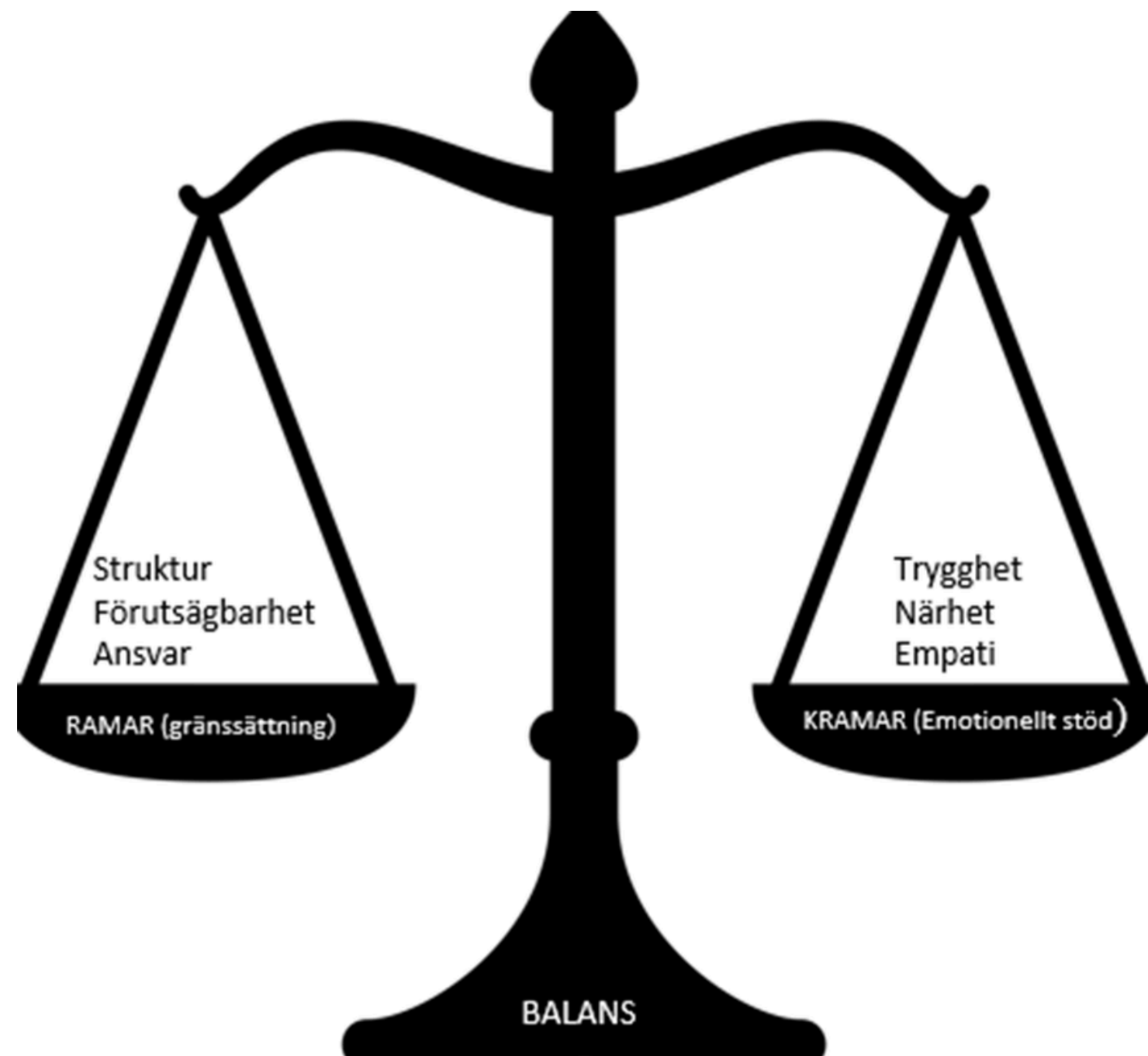
Teori	Empiri	Koppling
Baumrind (1991): Auktoritativ fostran förenar värme och tydliga gränser.	Respondenterna betonar vikten av att stöda vårdnadshavare i att både ge närhet och sätta gränser.	Pedagogerna stärker vårdnadshavarna i att balansera närhet med struktur.
Eriksson & Arnkil (2024): Oro som en signal att agera tidigt.	Respondenterna beskriver att de ofta märker tidiga tecken på osäkerhet hos vårdnadshavare.	Oro används som en ingång till stödjande dialog.
Hwang & Nilsson (2022): Betydelsen av anknytning och trygghet.	Respondenterna framhåller vikten av öppen kommunikation och samarbete med vårdnadshavarna.	Stärker anknytning både i hemmet och mellan hem och småbarnspedagogik.
Ziehe (2002): Försvagad auktoritet hos vårdnadshavare.	Flera respondenter nämner att vårdnadshavarna uttrycker osäkerhet i fostrarrollen.	Pedagoger kan kompensera genom att bekräfta och ge verktyg.

RAMAR OCH KRAMAR

- En kvalitativ studie hur pedagogerna inom småbarnspedagogiken kan stöda vårdnadshavarna i att balansera emotionellt stöd och gränssättning i sin fostrarroll

Marianne Snellman & Ann-Kristin Wargh

BALANSEN MELLAN RAMAR OCH KRAMAR I FOSTRAN



RAMAR OCH KRAMAR

- En kvalitativ studie hur pedagogerna inom småbarnspedagogiken kan stöda vårdnadshavarna i att balansera emotionellt stöd och gränssättning i sin fostrarroll

Marianne Snellman & Ann-Kristin Wargh

HUR KAN PEDAGOGER ANVÄNDA DETTA I SITT ARBETE?



7. ATT VÄXA MED GLÄDJE - POSITIV PEDAGOGIK I SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

- En kvalitativ studie av personalens upplevelser av metoden "positiv pedagogik" i barngruppen inom småbarnspedagogiken

Emma Elenius, Sara Enkvist & Anna Rönnholm

RESULTAT

- Respondenterna framhöll att tygdpunkten i positiv pedagogik är att medvetandegöra styrkorna hos barnen. Man arbetar för att se förbi det negativa och lyfta fram det positiva.
- Lärmiljön vid daghemmen behöver vara positiva och inspirerande.
- Vårdnadshavarna och barnet ska vara delaktiga i att upptäcka och medvetandegöra barnets styrkor.
- Respondenterna framhöll vikten av att både personal och barn bemöter varandra på ett trevligt sätt.
- Personalen behöver tänka på att synliggöra inför hela gruppen när ett barn använder sina styrkor, och namnge styrkan barnet använt.
- Viktigt för de barn som riskerar att bli utsatta och utanför i barngruppen.

TIPS! För att ta reda på dina karaktärsstyrkor kan du göra VIA-testet som hittas här:

<https://www.viacharacter.org>



ATT VÄXA MED GLÄDJE - POSITIV PEDAGOGIK I SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

- En kvalitativ studie av personalens upplevelser av metoden "positiv pedagogik" i barngruppen inom småbarnspedagogiken

Emma Elenius, Sara Enkvist & Anna Rönnholm

RESULTAT

- I det dagliga arbetet kan personalen uppleva att positiv pedagogik stärker samarbetet och sammanhållningen i hela teamet.
- Personalen upplever att det positiva tankesättet fått fäste hos barnen genom att de ser att barnen är mera hjälpsamma och mera öppna för att leka med olika kompisar.
- Det mest konkreta resultatet av att arbeta med positiv pedagogik ser personalen i att barnen känner igen sina egna styrkor.
- Personalen har märkt att sedan de började jobba med positiv pedagogik har de även börjat tänka på vilka deras egna styrkor är och hur de kan arbeta utifrån dem.
- Alla jobbar mot ett gemensamt mål inom personalgruppen.

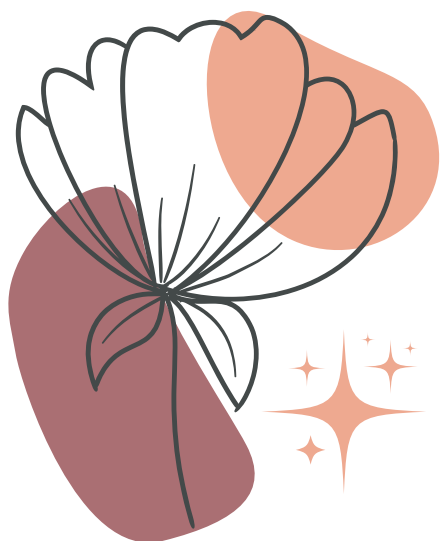
ATT VÄXA MED GLÄDJE - POSITIV PEDAGOGIK I SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

- En kvalitativ studie av personalens upplevelser av metoden "positiv pedagogik" i barngruppen inom småbarnspedagogiken

Emma Elenius, Sara Enkvist & Anna Rönnholm

LÄRDOMAR OCH INSIKTER

- Hur viktigt det är att alla, såväl barn som vuxna, får känna att de är bra på någonting.
- Att positivt bemötande sprids som ringar på vattnet och påverkar hela gruppen.
- Små saker i vardagen, som att uppmärksamma ett barns vänlighet eller uthållighet, kan ha stor betydelse för barnets självkänsla.
- Utmaningen med implementering av nya arbetsmetoder kan vara tidsbrist, behov av reflektion och engagemang från hela personalgruppen.
- Metoden se det goda är mer anpassad för skolmiljö än för småbarnspedagogik.
- Ju yngre barnen är desto svårare är det att se barnens karaktärsstyrkor.



ATT VÄXA MED GLÄDJE - POSITIV PEDAGOGIK I SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

- En kvalitativ studie av personalens upplevelser av metoden "positiv pedagogik" i barngruppen inom småbarnspedagogiken

Emma Elenius, Sara Enkvist & Anna Rönnholm

PRAKTISKA TIPS FRÅN DAGHEMMET



ATT VÄXA MED GLÄDJE - POSITIV PEDAGOGIK I SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

- En kvalitativ studie av personalens upplevelser av metoden "positiv pedagogik" i barngruppen inom småbarnspedagogiken

Emma Elenius, Sara Enkvist & Anna Rönnholm

PRAKTISKA TIPS FRÅN DAGHEMMET



8. INTEGRERA MERA

- Socionomens stödverktyg för en god integration av nyanlända barn och familjer inom småbarnspedagogiken

Linda Asplund, Wilma Forsström, Carina Svenlin-Petterson & Sofia Östman



INNEHÅLL	
<u>SÅHÄR ANVÄNDER DU STÖDVERKTYGET</u>	S. 1
<u>BEGREPP</u>	S. 2
<u>ATT BO I FINLAND</u>	S. 3
<u>NÄR KULTURER MÖTS</u>	S. 7
<u>SPRÅK</u>	S. 9
<u>SOCIALA BAND & BROAR</u>	S. 10
<u>SMÅBARNSPEDAGOGIKEN</u>	S. 12
<u>FAMILJENS SOCIALA STÖDFORMER</u>	S. 15
<u>PSYKISK HÄLSA OCH VÄLBEFINNANDE</u>	S. 17
<u>FRITID OCH HOBBY</u>	S. 19

STÖDVERKTYGET

Finns tillgängligt för nerladdning på YH Novia, hälsa och välfärds webbsida: kompetens.fi

INTEGRERA MERA

- Socionomens stödverktyg för en god integration av nyanlända barn och familjer inom småbarnspedagogiken

Linda Asplund, Wilma Forsström, Carina Svenlin-Petterson & Sofia Östman

DIGITAL VERSION

→ Klicka på länkarna och kom direkt till materialet

UTPRINTAD

→ Skanna QR-Koden och kom till materialet

TIPS PÅ MATERIAL

Dagis börjar-Välkommen!
En guide för vårdnadshavare till barn som börjar inom småbarnspedagogiken.
Finns på många språk.

Päikky
Info om Päikky till vårdnadshavare.

Vår berättelse
Samtalsunderlag som kan användas vid första mötet med familjen.
(För mindre barn där man har med vårdnadshavare.)

Berättelsen om mig
Samtalsunderlag som kan användas vid första mötet med barnet.
(För äldre barn som kan berätta själv.)

Guide to early childhood education and care
En informativ engelskspråkig guide som hjälper familjer att förstå och komma igång med småbarnspedagogiken. Den ger info om bl.a. dagliga rutiner, språkutveckling och samarbete mellan hem och småbarnspedagogiken.

13

INTEGRERA MERA

- Socionomens stödverktyg för en god integration av nyanlända barn och familjer inom småbarnspedagogiken

Linda Asplund, Wilma Forsström, Carina Svenlin-Petterson & Sofia Östman

Välkommen!

Du håller nu stödverktyget Integrera Mera i din hand

Detta stödverktyg är framtaget inom ramen för vårt utvecklingsinriktade examensarbete till socionom inom småbarnspedagogik på Yrkehögskolan Novia.

Målet med stödverktyget är att ge personal inom småbarnspedagogiken ett praktiskt stöd i arbetet med att välkomna och integrera nyanlända barn och familjer. Utifrån vår teoretiska genomgång har vi lyft fram åtta centrala faktorer som är särskilt viktiga att ta i beaktande för att främja integration och delaktighet.

Under varje rubrik finns material och information som riktar sig både till personal och familjer. En stor del av materialet finns på flera olika språk.

Stödverktyget ska **inte** i sin helhet delas ut till familjerna. Istället ska personalen göra en individuell bedömning av vad som är mest relevant för den specifika familjen. Därefter väljer man ut relevanta delar av materialet.

Stödverktyget kan användas både digitalt, där länkarna under respektive rubrik leder direkt till materialet och i utskriftsversion genom att skanna QR-koderna som ger samma åtkomst. På så sätt kan personalen enkelt plocka fram och förmedla just det material som bäst stöder familjen i deras integration och delaktighet inom småbarnspedagogiken och i samhället.

Tack för att du är med och gör skillnad - tillsammans skapar vi en trygg och välkomnande grund för de nyanlända barnen och familjerna

Wilma Forsström, Sofia Östman,
Linda Asplund & Carina Svenlin-Petterson
Jakobstad 2025

SÅHÄR ANVÄNDER DU STÖDVERKTYGET

GÖR SÅHÄR:

1. Kartlägg familjen genom att använda samtalsunderlagen som finns på s. 13 eller barnets bästa kartläggning som finns på s. 14. Dela upp kartläggningen i flera delar/träffar vid behov.
2. Titta igenom stödverktyget digitalt genom att använda länkar eller printa ut det och använd QR-koderna.
3. Gör en individuell bedömning av vilka delar ur stödverktyget som är mest relevant för den specifika familjen.
4. Handled och stöd familjen med hjälp av materialet.

 Guider och information	 Översättnings material	 Bok tips
 Video	 Broschyrer och information	 Barnbok tips
 Material tips	 Bildstöd	 Tjänster för hela familjen
 Stöd material	 Kommunikations stöd	

1

INTEGRERA MERA

- Socionomens stödverktyg för en god integration av nyanlända barn och familjer inom småbarnspedagogiken

Linda Asplund, Wilma Forsström, Carina Svenlin-Petterson & Sofia Östman

SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

Enligt den regionala planen för småbarnspedagogik (2022) är det viktigt att stödja nyanlända barn och deras familjer genom att underlätta integrationen i det finländska samhället. Varje barns språkliga och kulturella bakgrund ska ses som något positivt som berikar gruppen. I verksamheten strävar man efter att knyta samman språk, kultur och åskådningar genom en språk- och kulturmedveten småbarnspedagogik.

Många nyanlända har ingen erfarenhet av småbarnspedagogik från sina hemländer och därför kan det vara svårt för familjerna att förstå småbarnspedagogikens roll i det finländska samhället. För många familjer är småbarnspedagogiken den första kontakten till det finländska samhället vilket ställer stora krav på pedagogerna.

Genom att erbjuda en trygg och inkluderande miljö där man värnar om ett gott samarbete med vårdnadshavarna skapar man goda förutsättningar för barnet att utvecklas socialt och lärandemässigt, samtidigt som barnets rättigheter respekteras och tillgodoses.

12

TIPS PÅ MATERIAL



Dagis börjar-Välkommen!
En guide för vårdnadshavare till barn som börjar inom småbarnspedagogiken.
Finns på många språk.



Päikky
Info om Päikky till vårdnadshavare.



Vår berättelse
Samtalsunderlag som kan användas vid första mötet med familjen.
(För mindre barn där man har med vårdnadshavare.)

Berättelsen om mig
Samtalsunderlag som kan användas vid första mötet med barnet.
(För äldre barn som kan berätta själv.)



Guide to early childhood education and care
En informativ engelskspråkig guide som hjälper familjer att förstå och komma igång med småbarnspedagogiken. Den ger info om bl.a. dagliga rutiner, språkutveckling och samarbete mellan hem och småbarnspedagogiken.

13

9. SMÅBARNSPEDAGOGIKENS ROLL I TIDIGA INSATSER: PEDAGOGERS KUNSKAP, BEREDSKAP OCH SAMARBETE MED HEMMET

En studie om småbarnspedagogers perspektiv på att identifiera och hantera missförhållanden samt deras kunskap, beredskap och samarbete vid utmanande situationer

Linda Högbäck & Marina Högbäck-Grön

RESULTAT

Pedagogernas upplevelser av sin kunskap och beredskap:

De flesta respondenter upplever sin **förmåga att både identifiera och hantera som god**. Avvikelse förekom då vi frågade om pedagogerna erbjuds tillräckligt med stöd av pedagogiska ledaren och föreståndaren att ingripa vid svåra situationer.

Någon anser att de har fått tillräckligt med stöd medan andra anser att de inte har fått tillräckligt med stöd.

Alla respondenter var eniga om att de både vill ha och behöver **kontinuerlig utbildning och fortbildning** för att hålla sig uppdaterade. Respondenternas uppfattning om **tydliga riktlinjer och stöd när det gäller att identifiera och hantera barns behov vid svåra situationer varierade något**. Svaren tyder på att respondenterna kan ha tolkat frågan lite olika.

“Inte finns det några tydliga riktlinjer”

“Ingen har gjort riktlinjer, men vi är ju alla enligt lag skyldiga att anmäla om vi misstänker någonting”

SMÅBARNSPEDAGOGIKENS ROLL I TIDIGA INSATSER: PEDAGOGERS KUNSKAP, BEREDSKAP OCH SAMARBETE MED HEMMET

En studie om småbarnspedagogers perspektiv på att identifiera och hantera missförhållanden samt deras kunskap, beredskap och samarbete vid utmanande situationer

Linda Högbacka & Marina Högbacka-Grön

RESULTAT

Pedagogers uppfattning om samarbete med hemmet:

En fungerande relation nämns som en av de viktigaste komponenterna för ett **gott samarbete**.

Samarbetet kan påverkas beroende på hurudant problem man har, pedagogiskt eller socialt.

Kommunikationen mellan hemmet och småbarnspedagogiken är viktig. Förtroendet skapas redan vid inskolningsskedet.

När kommunikationen inte fungerar som den borde, kan orsaken i många fall hittas både hos pedagogen och föräldern.

En av de största utmaningarna vid komplicerade situationer är att **behålla familjernas förtroende**

“Då man har skapat ett positivt band är det sen lättare att ta upp något som kanske inte är så lätt.”

SMÅBARNSPEDAGOGIKENS ROLL I TIDIGA INSATSER: PEDAGOGERS KUNSKAP, BEREDSKAP OCH SAMARBETE MED HEMMET

En studie om småbarnspedagogers perspektiv på att identifiera och hantera missförhållanden samt deras kunskap, beredskap och samarbete vid utmanande situationer

Linda Högbacka & Marina Högbacka-Grön

RESULTAT

Identifiering av missförhållanden:

Alla respondenter har betonat hur **viktigt teamet är när man ska identifiera missförhållanden**.

Diskussioner tillsammans med kollegor, specialbarntädgårdslärare, ansvarig lärare och daghemsföreståndaren.

“Det är min plikt att ta reda på vad jag har sett.”

Tidig upptäckt och förebyggande arbete:

Relationen och förtroendet är en resurs. Det sänker tröskeln att ta upp svåra ämnen om relationen är god.

Som pedagog är det viktigt att lyssna och finnas till.

SMÅBARNSPEDAGOGIKENS ROLL I TIDIGA INSATSER: PEDAGOGERS KUNSKAP, BEREDSKAP OCH SAMARBETE MED HEMMET

En studie om småbarnspedagogers perspektiv på att identifiera och hantera missförhållanden samt deras kunskap, beredskap och samarbete vid utmanande situationer

Linda Högbacka & Marina Högbacka-Grön

DISKUSSION OCH SLUTSATSER

Intervjuerna visar att respondenternas erfarenheter i stort sett bekräftar det forskningen redan har visat. Det handlar om hur viktigt det är att reagera tidigt, samarbeta med hemmet och fortsätta utveckla sin kompetens.

Resultaten pekar på utmaningar, speciellt när det gäller stöd från ledningen, behov av handledning och hur kommunikationen med föräldrarna fungerar. Detta visar att det fortfarande finns områden inom småbarnspedagogiken att arbeta vidare med.

SMÅBARNSPEDAGOGIKENS ROLL I TIDIGA INSATSER: PEDAGOGERS KUNSKAP, BEREDSKAP OCH SAMARBETE MED HEMMET

En studie om småbarnspedagogers perspektiv på att identifiera och hantera missförhållanden samt deras kunskap, beredskap och samarbete vid utmanande situationer

Linda Högbacka & Marina Högbacka-Grön

DISKUSSION OCH SLUTSATSER

Resultatet visar att många av de utmaningar som framkommer inte beror på bristande vilja hos pedagogerna, utan främst på hur arbetet är organiserat, på behovet av mera stöd och utbildning samt på hur relationen till hemmet fungerar.

Förbättringar kan göras:

- på individnivå genom mera kunskap och trygghet
- på organisationsnivå genom tydligare rutiner, bättre ledningsstöd och ett större fokus på relationen till vårdnadshavarna.

SMÅBARNSPEDAGOGIKENS ROLL I TIDIGA INSATSER: PEDAGOGERS KUNSKAP, BEREDSKAP OCH SAMARBETE MED HEMMET

En studie om småbarnspedagogers perspektiv på att identifiera och hantera missförhållanden samt deras kunskap, beredskap och samarbete vid utmanande situationer

Linda Högbäck & Marina Högbäck-Grön

DISKUSSION OCH SLUTSATSER

Resultatet visar att småbarnspedagogiken kan stärkas genom att satsa på mer utbildning och handledning, mer stöd från ledningen, ett fördjupat samarbete med vårdnadshavaren och tydligare rutiner.

Tillsammans skulle dessa insatser kunna leda till att barn i utsatta situationer upptäcks tidigare, får hjälp snabbare och att både barn och familjer får ett bättre stöd i vardagen.

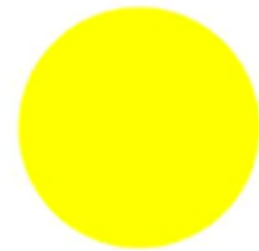
REGIONALT TILL SOCIONOM INOM SMÅBARNSPEDAGOGIK

Vi vill rikta ett stort och hjärtligt

TACK

till projektets finansiärer och samarbetspartners

Jakobstadsregionens Utvecklingsbolag Concordia, Staden Jakobstad, Larsmo kommun, Nykarleby stad, Kronoby kommun och Pedersöre kommun



JAKOBSTADSREGIONEN
PIETARSAAREN SEUTU



Larsmo
Luoto



NYKARLEBY
UUSIKAARLEPY



KRONOBY KOMMUN
KRUUNUPYYN KUNTA



PEDERSÖRE